**Nabywanie kompetencji społecznych przez dzieci – czy przedszkole jest w stanie temu sprostać?**

Uspołecznianie, czyli proces, który uczy nas życia z ludźmi pełni bardzo ważną rolę   
w holistycznym podejściu do rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Dotyczy ono *gotowości do porzucenia swojej jednostkowej, jednowymiarowej perspektywy myślenia   
i działania pod wpływem konfliktu poznawczego, wynikającego z poznawania sposobów rozumienia rzeczywistości przez innych ludzi[[1]](#footnote-1).* Nauczyciele wychowania przedszkolnego skupiają się na istotnej wadze rozwijania sfery społecznej. Sposobie w jaki rozwój społeczny dziecka można wspomóc, ułatwić i zoptymalizować. Jak powinien on przebiegać, by ułatwić dziecku funkcjonowanie w społeczeństwie.

Sięgając do Podstawy Programowej można trafić na istotny zapis. Zwraca on uwagę na *potrzebę tworzenia relacji[[2]](#footnote-2).* W obecnych czasach, które są zdominowane przez komunikatory społecznościowe nie trudno podtrzymywać, a nawet tworzyć nowe relacje. Z całą pewnością cechują się one innym charakterem w porównaniu z relacjami tworzonymi w świecie realnym, oderwanym od technologii. Mają jednak wspólną cechę - są nastawione na prowadzenie rozmowy, wymianę myśli, przeżyć i doświadczeń poprzez dialog co najmniej dwóch osób. To właśnie istota tworzenia relacji. Poprzez rozmowę, kontakt z drugim człowiekiem i wsparcie, które dostajemy i dajemy w trudnych chwilach czujemy się akceptowani. Relacja staje się fundamentem socjalizacji.

Wiek przedszkolny to okres *zwrócenia się - jak mówił Maurice Debesse - duszy dziecka ku światu, również temu społecznemu. Sprzyja temu poszerzenie świata społecznego   
o środowisko pozarodzinne – dziecko spotyka innych dorosłych, dzieci starsze, młodsze, rówieśników[[3]](#footnote-3).* W przedszkolu bardzo ważne jest uczenie życia z innymi ludźmi. Stwarzania warunków do bycia razem, wspólnej zabawy, nauki. Uczenia rozwiązywania bieżących konfliktów z poszanowaniem drugiej osoby. *Wspomaganie dziecka w zakresie budowania pozytywnych kontaktów z otoczeniem oraz rozpoznawania i kontrolowania emocji powinno odbywać się w ciągu całego pobytu dziecka w przedszkolu[[4]](#footnote-4).* Zatem od momentu przekroczenia drzwi przedszkolnej sali dziecko permanentnie się socjalizuje.

O wartości kontaktów interpersonalnych w wieku przedszkolnym mogą świadczyć wypowiedzi dzieci, które dotyczą współdziałania. Trafiają w sedno sensu budowania zdrowych relacji i kształtowania sfery społecznej. Kilka z zebranych w książce „Dziecko w świecie współdziałania” brzmi następująco:

* *„Dzieci robią coś razem, bo samemu jest smutno, a razem jest weselej. A jak jeden się zmęczy, to drugi zrobi za niego.” (Michasia, 6 lat)*
* *„Współpraca jest wtedy, kiedy się razem pracuje. Pracować razem jest lepiej, bo się szybciej robi. Wolę robić z kimś, bo jest fajnie” (Agnieszka, 7 lat)[[5]](#footnote-5)*

Istotnym zadaniem przedszkola jest kształtowanie takich cech i postaw   
w dziecku, które pozwolą aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym. To przedszkole jest miejscem, w którym *dziecko po raz pierwszy pełni rolę członka większej zbiorowości*[[6]](#footnote-6)*.* Grupa rówieśnicza jest miejscem zaspokajania potrzeby bezpośredniego kontaktu z drugim człowiekiem, wspólnej zabawy i zdobywania nowych doświadczeń. Jak zauważa B. Bonna *kształtowanie [postaw społecznych i moralnych] odbywa się przede wszystkim w przedszkolu, bowiem w nim dziecko ma możliwość uczenia się różnorodnych zachowań społecznych[[7]](#footnote-7).* Tak rozumiana celowość podjęcia przez dziecko nauki w szkole potwierdza istotną rolę, jaką pełni placówka w procesie rozwijania sfery społecznej w wieku przedszkolnym.







1. J. Matejczuk, Rozwój dziecka, Wiek przedszkolny, Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, Seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, tom 2, Warszawa 2014, s. 36, red. A. Izabela Brzezińska [↑](#footnote-ref-1)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. s.2 [↑](#footnote-ref-2)
3. J. Matejczuk, Rozwój dziecka Wiek przedszkolny, Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, Seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, tom 2, Warszawa 2014, s. 29, red. A. Izabela Brzezińska [↑](#footnote-ref-3)
4. E. Tokarska, J. Kopała, Zanim będę uczniem. Program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2009, s.149 [↑](#footnote-ref-4)
5. B. Dymara, Dziecko w świecie współdziałania, Kraków 2001, s. 80. [↑](#footnote-ref-5)
6. E. Tokarska, J. Kopała, Zanim będę uczniem. Program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2009, s.22 [↑](#footnote-ref-6)
7. B. Bonna, Rozwój i kształcenie dziecka przedszkolnego, Wychowanie na co Dzień, 2003, nr 1-2, s.11 [↑](#footnote-ref-7)